

课堂教学常规管理制度

近几年，我校积极开展教学常规诸环节的创新活动，在实践中逐步建立健全了集体备课与个人备课相结合制度、理论学习与教学反思相结合制度等。具体做法

（1）备课

第一，教案格式的多样化。如电子文档、笔记本模式、活页模式等。尤其是活页教案要真正“活”起来，我们提倡集体备课，共享教案；允许担任同学科多年的教师一次编写教案，经复备、修改后多次使用；允许教师对需要的案例或教学内容进行复制、剪贴，或在成功案例上删、增、修补，并把有用的内容附在教案页子上。

第二，鼓励教师写个性教案、实用教案。教师根据自己的个性、教学内容的需要写“详案”、“思路式教案”、“通用教案+个性修改”、“简案+反思”、“简案+课本注释”、“简案+课件”等形式。青年教师和新任学科的教师以“详案”为主，骨干教师以“简案+课本注释”为主。

第三，改革备课评价办法。改革用检查教案来评价教师备课的方法，建立多元评价机制，通过对教师集体备课、教案复备、教后反思、学生评教等情况的考核来评价教师备课情况。备课检查的形式也彻底摒弃了领导居高临下式的检查，代之以组长检查和更多的教研组内自查、互查，检查的内容也从原来挑“刺”变为找优点和闪光点，让教师在互相检查中学习，通过检查而提高。

（2）上课与听评课

每位教师每月提交一份教学反思或者教学案例、教学实录参加交

流、评比。每位教师每学期举行 1—2 次教学研讨课，由组长主持，听课教师参加评议并记录。每位教师每学期提交两份听课报告，包括“教学事件记录、本课亮点及争鸣”三项内容，由参与听课的分管领导签字后参加交流、评比。

在研讨课中，我们特别突出“试教”环节，要求执教教师在教研课前进行试教，经过“试教、反思、改进”，然后“再教”。把“试教”作为一个非常重要的合作反思途径，在自我反思与他人帮助下，改进教学方式方法与培养反思能力。三年级组倡导的“集体备课，一人上课”方式就得到了学校肯定。我们还试行“一式多教跟进式”研讨课制度。

（3）作业

二期课改要有新成效，减负增效是课改试验的一项重要工作。作为减负增效重要内容的作业布置与批改方式，必须改革。我们的做法是：

一是变作业布置千篇一律、整齐划一为层次性、适量性和趣味性相结合。降低数量，提高质量。倡导教师布置 AB 套作业，满足不同层次学习。

二是变教师“全收全改”为师生共同批改作业。结合学校实际，大胆尝试“学生互批，教师精批”（学生根据要求先互相对改，然后教师从中选择有代表性的部分进行面批）、“师徒结对子批”（教师和学困生、优等生和学困生）、“小课代表批”等作业批改方式。把学生个体的自我反馈、学生群体间的信息交流与师生间的信息沟通及时联系起来，形成多向信息交流网络，使学生间通过互相启发、帮助、影响、

补充，而达到共同提高的目的。

三是变单一的课后批改为课内、课后相结合。课内的作业、练习、测验的批改要集中进行。教师批先做完的，然后让他们帮助就近批作业，错的可以交流和帮助。小测验可以先互相批，再自批，也可先讨论后，再自批。课后作业教师可批一部分，然后找课代表帮助批，以调动他们的积极性。但学生批改的作业教师要抽查，难题一定要教师批。

四是变即时批改评分为最终批改评分。在每次作业完成后，我们要求学生空二格写好书写，成绩，日期三个栏目，第一次批改时只批对错和打书写等第；然后让学生自行订正，如果订正正确，复批仍给以满分。如果订正不正确而学生有信心则再次给他机会。这样做至少有三点好处：写上“三个栏目”可以经常提醒学生认真作业、认真书写；“最终评分”可以激励学生自我反思、自我完善、自我提高；切实做对做好，可以发挥每一题、每一次作业的效用，可以减少作业量，达到减负。

五是变作业检查为作业展示。以往的检查形式是一种被动式的管理，检查结果仅检查者知道或记录在案，对学生、教师帮助不大。现在是以展示和找闪光点的形式进行，对作业优秀的学生表彰奖励，对一般的作业或不够理想的作业从中找出闪光点，并通过多种途径鼓励他们像“这样”做。一段时间的实践效果是好的。